



Health Sciences Leadership Program

履修要項

Full Membership

改訂年月日：2025 年 3 月 11 日

目次

背景と趣旨	3
HSLP の使命	5
HSLP 修了要件	5
本プログラム修了までに修得すべき資質（修了時コンピテンシー）	5
使命達成のための方略	8
アドミッションポリシー	8
カリキュラムポリシー	9
修了時コンピテンシー獲得支援	10
コースワーク	10
Important dates	12
ワークショップ	12
Tutoring requirement	12
Curriculum map	13
振り返りとメンタリング	14
コミュニティ形成支援	14
文化の醸成（HSLP Way）	14
Retreat	16
Academic society	16
Casual/closed FYRM	16
Chief students制度	16
必須履修科目の概要	17
必須履修科目の履修時期および履修に際しての必須要件	19
履修継続要件、修了要件、履修復帰要件	20
履修継続要件および修了要件	20
履修復帰要件	22
履修方法、履修取消、成績、授業時間、講義室	23

背景と趣旨

日本が国内での対応に追われ、海外への視野を閉ざしていた、バブル崩壊後の 20 年間に、積極的な海外の国々は市場や事業運営においても、世界へとフィールドを広げた。そして現在先進国と発展途上国との格差はさらに狭まり、国家間の数々の垣根も徐々に取り払われてきた。今こそ日本も積極的な世界展開を図り、躍進を遂げなければ、もはや主要国としての地位を保つことはできない。しかし現状は、日本から海外への留学者数は減少する一方で、海外勤務を希望しない若手社員は増加している。他のアジア諸国が積極的に海外留学数を増やしている中で、日本はむしろ遅れをとっている。

医療においても例外ではない。確かに日本は、がん治療や内視鏡検査などでは高度な医療水準を保有し、人口 100 万人当たりの医療機器保有台数も他国に比べると群を抜いて高い。そして、これら先進機器に加え、世界に誇れる国民皆保険制度により、世界最高水準の平均寿命を実現している。しかし、情報技術の革新と人の移動の増加により医療の国際標準化のニーズが高まりつつあるなか、日本の医療現場の実情はどうであろうか。以前より大病院では「3 時間待ちの 3 分診療」と揶揄されてきたが、高齢化により医療保険財政がますます逼迫し、医療提供者の勤務はさらなる過酷化が予想される中で、国際標準に沿った質の高い医療を提供するのは容易ではない。実際、医療の国際標準化を目的とした国際的病院評価認証機関（Joint Commission International, JCI）により認証を受けた国内医療機関はまだ少ない。一方、他のアジア諸国では、既に多くの医療機関が認証を受けている。さらに深刻なのは、提供される医療の国際標準化の遅れだけでなく、医療を創りだす生命科学研究、国際保健・医療政策、そして医療産業の分野においても、グローバルな舞台における日本のプレゼンスがどんどん失われつつあることである。

例えば生命科学研究分野では、現在日本は医薬品・医療機器分野でも輸入超過に陥っており、その基盤となる基礎研究における国際競争力が低下している。論文数を研究活動のアウトプットとしてみた場合、日本は米中英独に次いで第 5 位まで落ち込んでいる。各分野の Top10%論文数シェアでは日本の低迷はさらに顕著であり（米英独中仏に次ぎ第 6 位）、国際共著率も低い（英仏独米に次ぎ第 5 位）。さらに、大学院生や教員において内向き思考が広がっており、海外研究留学希望者数も減少している。

また、国際保健/医療政策分野では、日本は国連拠出金が米国に次いで第 2 位であるにもかかわらず、他の国連機関と同様に、世界保健機関（WHO）においても日本人スタッフ数は、加盟国中でもかなり低い（人口や拠出金額から概算される望ましい職員数の 23-31%程度）。これは、志願者が少ないからでは決してなく、特に語学力の観点から我が国からの応募者が選考に耐えられないことに大きく起因している。本分野におけるリーダーの輩出は喫緊の課題である。

医療産業分野については、例えば近年アジア各国では医療観光産業が発展しているが、日本にはそれらの国を上回る高い医療技術・サービスがありながら、大きく出遅れている。政府の新成長戦略のもと観光庁が進める医療観光等医療産業分野の発展のためには、高い英語運用力のもと質の高い医療サービスを提供できる人材育成が遅れている。

このような、日本の医療における国際標準化の遅れ、そして医療の革新・医療政策・医療産業という分野での日本のプレゼンスの低下は、世界の共通言語である英語の運用力が低いこ

とだけではなく、世界という広い視点のもとで、世界において日本が果たすべき役割を理解し、その上で複雑な国際医学・医療問題の解決のために様々な文化背景の相手と建設的に議論・協同できる高い教養と知的スキル・対人スキル・リーダーシップスキルが欠如していることにも起因している。

成熟した国家である日本が、主要先進国として、今後、生命科学研究・国際保健/医療政策・医療産業分野において世界を支え牽引し、人類の発展に健康面から貢献するためには、それら分野でグローバルな舞台でリーダーとして活躍する人材の育成が急務である。

本学は、「知と癒しの匠を創造し、人々の幸福に貢献する」という基本理念（旧東京医科歯科大学基本理念）の下に、「幅広い教養と豊かな感性を備えた人間性の涵養」、「自己問題提起、自己問題解決型の創造的人間の養成」、そして「国際性豊かな医療人、研究者養成」という三つの教育理念を掲げ、これまでに教育および研究における国際化を積極的に進めてきた。それを受け、グローバルなキャリアを志す学生が本学には多く入学してくる。実際、入学直後に施行している TOEFL の平均点は年々高まっており、また卒業までに海外留学を経験する者の比率も上昇しつつある。その本学が、日本が主要先進国として生命科学研究・国際保健/医療政策・医療産業分野において世界を支え牽引していくために中心的役割を担う、グローバルな舞台でリーダーとして活躍し変革を生み出すことのできる人材を育成することは、本学に課せられた使命であると認識し、ここに本プログラムを開設するに至った。

2014 年秋 HSLP 創設にあたって

HSLP の使命 (Cultural Mission)

生命科学研究・国際保健/医療政策・医療産業などの様々な医療関連分野において、グローバルな視野/枠組み/舞台で、医学/医療を創造し変革を起こす人材を育成する。そのために、生物医学から社会科学に渡る幅広い視野および高い問題解決能力の獲得、そして領域/学科/学年/世代を超えて支え刺激し合うコミュニティの形成を支援する。

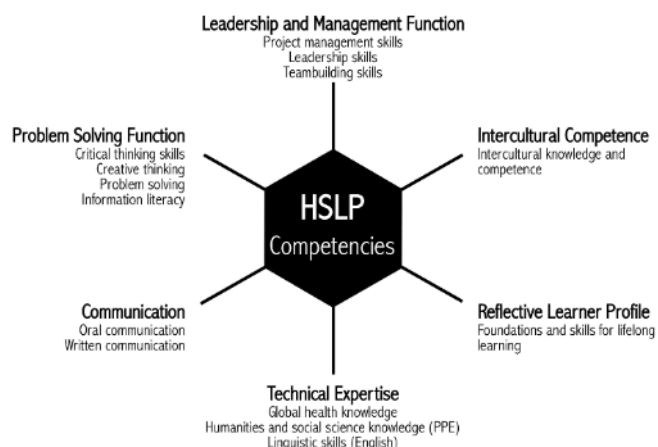
HSLP 修了要件

HSLP は学位授与プログラムではないため Diploma policy は設定していないが、プログラム使命達成を目的として人材育成を行うものであるため、以下の要件を満たした者に対し、卒業時にプログラム修了証を授与する。

- ・ 本プログラムにおける必須履修科目の単位を全て取得していること
- ・ Tutoring requirement の規定を満たしていること（うち、Global Communication Workshop の Tutor を 1 回以上経験していること（※2024 年度秋選考者以降に適用））
- ・ 本プログラムにおける修学態度が良好であること
- ・ TOEFL iBT 100 点以上、または HSLP 合格時の点数より 20 点以上のスコアアップ（あるいは相応の英語力基準を満たすこと）
- ・ 第 2 学年終了時まで、最低 1 回は“Find-Your-Role-Model” Session に参加していること
- ・ HSLP のコンピテンシーすべてについて、特段低い段階にないこと
- ・ 単位取得を伴う海外留学プログラムへ参加していること（海外の公衆衛生大学院など、本学の単位の取得を伴わない留学についても考慮されうる）
- ・ 以下のすべてのワークショップに参加していること（2024 年度秋選考 Full member 合格者以降に適用）
 - Critical thinking bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
 - Facilitation bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
 - Presentation bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
 - Design thinking bootcamp（2026 年度から必須科目に代わり、開始予定。）

本プログラム修了までに修得すべき資質（修了時コンピテンシー）

本プログラムが、上述した使命を達成するために、履修生が下記の「修了までに習得すべき資質（以下、修了時コンピテンシー）」を獲得するのを最大限支援する環境および機会をプログラムが創出する。なお、各コンピテンシーについて、そのマイルストーンも含め詳細に記述した表を、本要項最後に付してる。



HSLP において、プログラム修了までに修得すべき資質（コンピテンシー）の 6 つのカテゴリー

【Technical Expertise】

■ Global health knowledge

グローバルヘルス（地球規模での健康課題解決や健康レベル向上に向けた集学的なアプローチ）領域で求められる知識

■ Humanities and social science knowledge (PPE: Philosophy, Politics, Economics) relevant to health sciences

医学/医療問題の包括的理解/解決のために必須である、社会哲学、政治学、経済学に関する知識と理解

- **Philosophy:** knowledge and understanding of basic philosophical concepts, theories and arguments.
- **Politics:** knowledge and understanding of key areas of the discipline, including political theory and international relations.
- **Economics:** knowledge and understanding of the basic principles of modern economics, including appropriate mathematical and statistical techniques.

■ Language skills (English)

語学力（英語）

【Reflective Learner Profile】

■ Foundations and skills for lifelong learning

生涯学習の基礎とスキル

Lifelong learning is “all purposeful learning activity, undertaken on an ongoing basis with the aim of improving knowledge, skills and competence”. An endeavor of HSLP is to prepare students to be this type of learner by developing specific dispositions and skills described in this rubric while in program.

生涯学習とは「知識、スキル、そしてコンピテンスの改善を行うという目的を継続的に引き受ける全ての目的的学习活動」である。HSLP では、プログラムに在籍している間に、このルーブリックに記述されている特定の性向やスキルを発達させることで、このタイプの学習者になるよう学生を準備させることである。

【Communication】

■ Oral communication

口頭コミュニケーション

Oral communication is a prepared, purposeful presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 口頭コミュニケーションとは、聴衆の知識を増やしたり、理解を深めたり、あるいは、聴衆の態度や価値観、信念や、行動を変えることを目的とした、あらかじめしっかり準備された、口頭プレゼンテーションのことである。

■ Written communication

文書コミュニケーション

Written communication is the development and expression of ideas in writing. Written communication involves learning to work in many genres and styles. It can involve working with many different writing technologies, and mixing texts, data, and images. Written communication abilities develop through iterative experiences across the curriculum.

文章コミュニケーションとは、文章作成（ライティング）によって自分の意見/考えを述べ、その妥当性/普遍性を文書において議論/検討することである。文章コミュニケーションに際しては、様々なジャンルや様々な学問/専門分野において求められる文書作成上の作法/ルール/決め事（非公式/暗黙のものも含む）に従わなければならない。また、多様な文章作成技術（作文技術）を用いたり、テキスト・データ・イメージを効果的におりまぜたりする必要である。文章コミュニケーション能力は、カリキュラム全体を通して、実践と省察を繰り返すことによって、磨かれる。

【Problem Solving Skills】**■ Critical thinking**

批判的思考

Critical thinking is a habit of the mind characterized by the comprehensive exploration of issues, ideas, artifacts, and events before accepting or formulating an opinion or conclusion.

批判的思考とは、ある意見や結論に同意したり、または自身の意見や結論を案出したりする前に、問題点、意見、人間が作り出した物、出来事などを様々な観点から検証するという思考習慣のことである。

■ Creative thinking

創造的思考

Creative thinking is both the capacity to combine or synthesize existing ideas, images, or expertise in original ways and the experience of thinking, reacting, and working in an imaginative way characterized by a high degree of innovation, divergent thinking, and risk taking.

創造的思考とは、既存のアイデア、イメージや専門的知識をオリジナルなやり方で結合し統合する能力であり、また、高いレベルの革新的思考、拡散的思考、リスクテイキングに特徴付けられる想像的なやり方で思考し、対応し、取り組むことである。

■ Problem solving

問題解決

Problem solving is the process of designing, evaluating, and implementing a strategy to answer an open-ended question or achieve a desired goal.

問題解決とは、明確な答えのない複雑な問題を解決したり、挑戦的な目標を達成するための方略を、デザインし、吟味検討し、そして実行/履行する、という一連の過程である。

■ Information literacy

情報リテラシー

The ability to know when there is a need for information, to be able to identify, locate, evaluate, and effectively and responsibly use and share that information regarding the problem at hand.

情報リテラシーは、取り組んでいる問題の解決のために、まずどの過程で情報が必要であるかを察知し、どのような情報が必要かを見極め、その情報を入手し、吟味し、効果的で倫理的/法的に適切な形で使用し、必要な範囲で共有できる能力である。

【Intercultural Competencies】**■ Intercultural knowledge and competence**

異文化知識・能力

Intercultural Knowledge and Competence is a set of cognitive, affective, and behavioral skills and characteristics that support effective and appropriate interaction in a variety of cultural contexts.

異文化知識・能力とは、「多様な文化的文脈において効果的で適切なインタラクションを行うのを下支えする認知的・情意的・行動的なスキルと特質の集合」のことを言う。

【Leadership and Management Skills】**■ Project management**

プロジェクトマネジメント

■ Leadership

リーダーシップ

■ Teambuilding

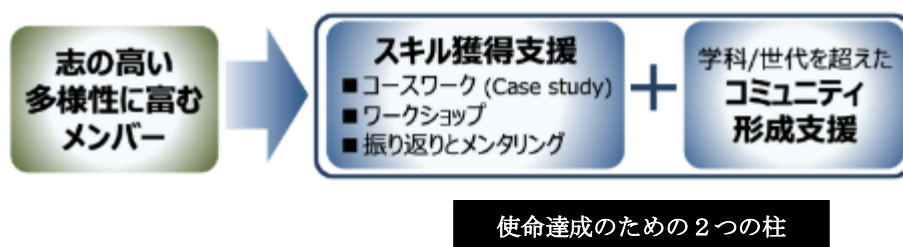
効果的なチームづくりのための資質・振る舞い

Behaviors under the control of individual team members (effort they put into team tasks, their manner of interacting with others on team, and the quantity and quality of contributions they make to team discussions.)

効果的なチームづくりのために求められる、個々のチームのメンバーの行動（チームのタスクのために注ぐ努力、チームメンバーとの関わり方、チームでの議論に対する貢献度（質的および量的））。

使命達成のための方略

本プログラム履修生が上述した修了時コンピテンシーを獲得し、プログラムが上述した使命を達成するために、（１）志の高い、多様性に富むメンバーを集め、（２）修了時コンピテンシー獲得の支援と、在校生メンバーや卒業生メンバーが学科/世代を超えてお互いを刺激しあう（３）コミュニティ形成支援を、２つの大きな柱として、プログラムとして推進する。



以下では、（１）のためのアドミッションポリシー、（２）のためのカリキュラムポリシーおよび取り組み、（３）のための取り組みを紹介する。

（１）アドミッションポリシー

本プログラムが掲げる育成目標に鑑みて、本学第１学年学生^{*1}または編入生^{*2}うち、下記に該当する者を求める。

- ・ヘルスサイエンス領域における将来のグローバルリーダーを目指すという視点から、前項で記した資質（本プログラム修了までに履修生が修得すべき資質（コンピテンシー））の習得の重要性を十分理解し、それに対して強い意欲・熱意を有し、コミットできる
- ・入学後の修学態度が良好である
- ・本プログラムが掲げる育成目標達成の観点、および本プログラム履修および正規科目履修に支障を来さないという観点から必要とされる一定レベル以上の英語運用力を有する

^{*1} 若干名に限り、年度末に追加募集を行い第２学年からの履修を許可する場合がある。その場合、同様の選考基準・選考過程により選考する。なお、学業不振により留年した学生は除く。

^{*2} 第２年次編入生については、編入年度の春または秋からの履修開始を可能とするが、カリキュラムの過密さを考慮すると、春からの履修開始（つまり編入直前の春選考への応募）が望ましい。

(2) カリキュラムポリシー

- ・本プログラムのコンピテンシーは、知識伝達型の授業などで短期的に修得できるものではない。したがって、授業では将来直面するであろう現実的で複雑な問題への取組（ケースメソッドやプロジェクトワークなど）を通して、低学年のうちから、学習ステージに適した形で実践的にそれらを修得する（スパイラル・カリキュラム）。また、科目の一部または課外セッションとして、適宜ワークショップなどを実施する。
- ・ **Technical Expertise** カテゴリーにおけるコンピテンシーで、その理解/応用のために系統的/包括的な学習機会が必要と思われるものについても、できる限り問題解決取り組みに絡めて効果的に学習できるようカリキュラムを組む。
- ・学習セッションは基本的にすべて英語で行う。
- ・海外留学参加を本プログラム修了要件とする。各履修生の長期的キャリアビジョンに沿った時期/内容の海外留学参加を通して視野を広げ、キャリアビジョンをより確立させ、そしてそれまでに修得した能力を更に磨く。単位取得を伴う海外留学プログラムのほか、海外の公衆衛生大学院など、本学の単位の取得を伴わない留学についても考慮される。感染症パンデミックなどの社会情勢に関連し、留学機会が提供されない場合には、当該修了要件の緩和などを適宜考慮する。
- ・後輩の学習にチューターとして参加し、議論を深め刺激するとともに、教えることにより更に学習する（チュータリング “Tutoring Requirement”）。
- ・各科目の履修修了判定を得るためには、あらかじめ各科目で規定する修了要件を満たさなければならない。なお、履修修了に際する出席要件としては、東京科学大学の学部における学修に関する細則に准じて、講義及び演習では当該授業科目の授業時間数の 3 分の 2 以上、実習では当該授業科目の授業時間数の 4 分の 3 以上の履修を必要とする。
- ・正規の講義などの特別な理由以外での 10 分以上の遅刻、及び、講義終了 10 分以上前での退席は原則欠席扱いとする。
- ・本プログラムの履修科目については、全学科共通自由科目として単位付与を行う。
- ・学生の利便性および所属する学科/専攻における授業時間割に配慮し、授業時間を設定する。学科/専攻の必須/選択科目履修のため参加できない授業分がある場合は、科目責任者に相談すること。
- ・専門職業人育成のための教育機関であることに起因する授業時間割の過密さと学生への負担軽減に配慮し、本プログラム科目の履修時期には可能な限り余裕を持たせる。
- ・本プログラムの履修科目については、最終学年の前期まで受講を認める。

修了時コンピテンシー獲得支援

メンバーのコンピテンシー獲得支援のために、プログラムでは以下が行われる。

必須科目(2023 年度以前の合格者)

ACT
MPP
LDR
FGH
DTK
BRT
NGT

Course title	Pre-requisites
Applied critical thinking	CTbc
Moral and political philosophy for medicine	CTbc
Leadership	
Fundamentals of global health	
Design thinking	
Bio-social research topics	
Negotiation	

必須科目(2024 年度以降の合格者)

ACT
MPP
LDR
FGH
BRT
NGT
BHS

Course title	Pre-requisites
Applied critical thinking	CTbc
Moral and political philosophy for medicine	CTbc
Leadership	
Fundamentals of global health	
Bio-social research topics	
Negotiation	
Behavioral Science	

・コースワーク

上図に示す科目の履修を必須とする（各科目の詳細は後述）。下は、各学科のカリキュラム等を配慮して作成した、必須科目の推奨履修モデルである。あくまでも推奨モデルであり、具体的な履修計画策定・変更に関しては、早期にメンター（教員）に相談すること。

2023 年度以前の秋選考
HSLP 合格者
推奨履修モデル

Medical and Dental students						
1 st year	2 nd year		3 rd year	4 th year	5 th year	6 th year
ACT MPP	LDR	BRT FGH	DTK FGH NGT			
Tutoring Requirement Need to earn 12 points						

Health care sciences/Oral health care sciences students				
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year	
ACT MPP	LDR	BRT FGH NGT	DTK	
Tutoring Requirement Need to earn 8 points				

2023 年度以前の
春選考
HSLP 合格者
推奨履修モデル

Medical and Dental students					
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year	5 th year	6 th year
	LDR	ACT	DTK	MPP	
		BRT	NGT	FGH	
		FGH			
Tutoring Requirement					
Need to earn 12 points					

Health care sciences/Oral health care sciences students			
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year
	LDR	ACT	DTK
		BRT	NGT
		FGH	
Tutoring Requirement			
Need to earn 8 points			

2024 年度以降の
秋選考
HSLP 合格者
推奨履修モデル

Medical and Dental students					
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year	5 th year	6 th year
ACT	LDR	BRT	BHS		
MPP		FGH	NGT		
Tutoring Requirement					
Need to earn 12 points					

Health care sciences/Oral health care sciences students			
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year
ACT	LDR	BRT	BHS
MPP		FGH	NGT
Tutoring Requirement			
Need to earn 8 points			

2024 年度以降の
春選考
HSLP 合格以降者の
推奨履修モデル

Medical and Dental students					
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year	5 th year	6 th year
	LDR	ACT	BHS	MPP	
		BRT	NGT	FGH	
		FGH			
Tutoring Requirement					
Need to earn 12 points					

Health care sciences/Oral health care sciences students			
1 st year	2 nd year	3 rd year	4 th year
	LDR	ACT	BHS
		BRT	NGT
		FGH	
Tutoring Requirement			
Need to earn 8 points			

※各授業の実施時期は、変更の可能性あり。

※医学科、歯学科の学生においては、FGH を 3 年後期に履修可能。

※HSLP 修了に必要なコースワークの科目は、最終学年の前期まで受講可能。

HSLP における授業は、授業中に教員から知識を享受するという一方向性の授業ではなく、履修者が授業前に知識獲得（想起レベル）のための学習活動を行い、授業中はその知識を用いて問題解決のための議論（グループ・クラス全体など）など、より高い認知レベル（応用、分析、評価レベル）に到達するために学習活動に従事する、という、反転授業モデルに基づいている。また、授業中の学習活動では、実際の国際保健衛生問題事例や医療政策事例などの事例を題材とし、当該事例の本質的な問題を同定し、解決策を検討する、というケースメソッドを用いる。

・ Important dates

本プログラムでは、学習、コミュニティ形成、ネットワーク構築などのため、以下のような様々なイベントやワークショップを開催している。

いずれも参加必須のため、各イベント等の詳細は、時間割を各自で確認すること。

	Event 等		Date
1	HSLP Retreat	コミュニティ形成	後期 土日
2	Critical Thinking Bootcamp	ワークショップ	
3	Facilitation Bootcamp	ワークショップ	
4	Presentation Bootcamp	ワークショップ	
5	Design Thinking Bootcamp	ワークショップ	

※Event 等の日程については時間割を各自で確認すること。

・ ワークショップ

メンバーの修了時コンピテンシー獲得のために、上記必須科目履修に加えて、特に集中的な概念理解やハンズオン特訓が効果的なコンピテンシーに対して、ワークショップを実施している。以下はその例である。

- Critical thinking bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
- Facilitation bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
- Presentation bootcamp（履修開始年度の後期に受講）
- Design thinking bootcamp（2026 年度から必須科目に代わり、3 年生を対象に開始予定）

・ Tutoring requirement

修了時コンピテンシーは、ワークショップや科目履修のみでは十分に獲得できないものがほとんどである。それらコンピテンシーは、「基本概念を理解した上で、実践し、他者からのフィードバックなどを踏まえて実践経験を自身で振り返り、改善を図る」という「経験と振り返り」のサイクルを反復することを通して初めて獲得されうる。その「経験」「フィードバック」「振り返り」の機会を構造的に提供するものが、“Tutoring requirement”である。後述する HSLP society の representative、HSLP 必須科目の先輩チューター、Discussion Café^{※1}のタスクフォース、Find-Your-Role-Model session^{※2}の学生ホスト、など、様々な「経験」を通して Tutoring のポイントを獲得することができる。

医歯学科学生は 12 ポイント、保健衛生/口腔保健学科学生は 8 ポイントを獲得することが、プログラム修了のための必須要件の一つとなっている。

※1 <https://www.tmdu-global.jp/programs/dcafe/>

※2 <https://www.tmdu-global.jp/programs/fyrm/>

・Curriculum map

メンバーが、修了時コンピテンシーを獲得するための機会が、コースワーク（科目履修）やワークショップ、tutoring 活動、society master との振り返り/mentoring などにおいてどのように提供されるかを示したのが下の図である。

～2023 年度 3 月 HSLP 合格者（4 月履修開始）までの Curriculum map～

I: Introduced P: Practiced/developed M: Mastery			HSLP courses, workshops, tutoring options															
			Critical Thinking bootcamp	Facilitation bootcamp	Presentation bootcamp	Applied Critical Thinking for Health Sciences	Moral and Political Philosophy	Leadership	Fundamentals of Global Health	Biosocial Research Topics	Design thinking	Negotiation	Tutoring (course tutors)	Tutoring (Global Communication Workshop tutors)	Tutoring (society representatives)	Tutoring (Find-Your-Role-Model session host)	Tutoring (session task forces)	Mentoring by Society Master
			CTbc	Fbc	Pbc	ACT	MPP	LDR	FGH	BRT	DTK	NGT	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Mentoring
HSLP Competencies	Technical Expertise	Global health Knowledge					I		P									
		Humanities and social science knowledge relative to health sciences					IP											
		Linguistic skills	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
	Communications	Foundations and skills for lifelong learning	I	P	P		P	P				P	P	P	P	P	P	
		Oral communication	IP	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
	Problem Solving Function	Written communication				P	P	P				P	P	P	P	P	P	
		Critical thinking skills	I		P	P	P	P			P		P	P	P	P	P	
		Creative thinking								P	P	P			P		P	
		Problem solving	I			P	P	P	P		P	P			P		P	
	Intercultural Competence	Information literacy			P				P									
		Intercultural knowledges and competence					I	IP					P				P	
	Leadership and Management Function	Project management skills				IP		P							P	P	P	
		Leadership skills					I	P				P	P	P	P	P	P	
		Team-building skills		IP		P		P							P		P	

修了時コンピテンシーを獲得するための機会が、コースワーク（科目履修）やワークショップ、tutoring 活動、society master との振り返り/mentoring などにおいてどのように提供されるかを示した図

～2024 年度 9 月 HSLP 合格者（10 月履修開始）からの Curriculum map～

I: Introduced P: Practiced/developed			HSLP courses, workshops, tutoring options																	
			Critical Thinking bootcamp	Facilitation bootcamp	Presentation bootcamp	Design Thinking bootcamp ※2026年から	Applied Critical Thinking for Health Sciences	Moral and Political Philosophy	Leadership	Fundamentals of Global Health	Biosocial Research Topics	Design thinking ※2025年まで	Negotiation	Behavioral Science ※2026年から	Tutoring (course tutors)	Tutoring (Global Communication Workshop tutors)	Tutoring (society representatives)	Tutoring (Find-Your-Role-Model session host)	Tutoring (session task forces)	Mentoring by Society Master
			CTbc	Fbc	Pbc	DTbc	ACT	MPP	LDR	FGH	BRT	DTK	NGT	BHS	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Tutoring	Mentoring
HSLP Competencies	Technical Expertise	Global health Knowledge						I		P										
		Humanities and social science knowledge relative to health sciences						IP						IP						
		Linguistic skills	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
	Reflective Learner Profile	Foundations and skills for lifelong learning	I	P	P			P	P					P	P	P	P	P	P	P
		Oral communication	IP	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
	Communications	Written communication					P	P	P					P	P	P	P	P	P	P
		Critical thinking skills	I		P		P	P	P				P	P		P	P		P	
	Problem Solving Skills	Creative thinking				P					P	P	P				P		P	
		Problem solving	I			P	P	P	P	P		P	P				P		P	
		Information literacy			P					P				P						
		Intercultural knowledges and competence						I	IP					IP		P			P	
	Leadership and Management Skills	Project management skills					IP		P								P	P	P	
		Leadership skills						I	P						P	P	P		P	P
		Team-building skills		IP			P		P					IP			P		P	

修了時コンピテンシーを獲得するための機会が、コースワーク（科目履修）やワークショップ、tutoring 活動、society master との振り返り/mentoring などにおいてどのように提供されるかを示した図

・振り返りとメンタリング

メンバーは、自身が属する HSLP society（後述）のマスター（教員）と定期的（1～2 回/年）に個別面談を行う。個別面談に先んじて、メンバーは、修了時コンピテンシーそれぞれについて、自身が現時点でどの段階（マイルストーン）※にあるのかを振り返り、今後に向けての方略を立てる。

※マイルストーンは WebClass <<https://lib02.tmd.ac.jp/>>に掲載しているので、参照すること。

（３）コミュニティ形成支援

プログラムがその使命を達成するためには、修了時コンピテンシー獲得支援に加え、在校生メンバーや卒業生メンバーが学科/世代を超えてお互いを刺激しあうコミュニティ形成が不可欠であり、その支援として、以下が行われる。

・文化の醸成（HSLP Way）

在校生メンバーや卒業生メンバーが学科/世代を超えてお互いを刺激しあうコミュニティを形成するためには、プログラムコミュニティメンバー全員（現役およびアラムナイも含めた）で行動原理・思考が共有され、それがメンバー一人一人の意思判断・行動に常に反映されることが必要である。すなわち、そのような組織文化が醸成されることが不可欠である。そのために、プログラムでは、行動指針・価値観・規定よりなる HSLP Way を掲げ、浸透を図っている。



HSLP Way の構成要素を下に記す。

Motto (who you are from today)

We are critical thinkers, tackling complicated health sciences problems through broad perspectives and with collaborative power.

Learner profile (what we value / how and what you are expected to be)

- Be mission-driven
- Be visionary
- Be passionate
- Be an inquirer
- Be a critical thinker
- Be a collaborator
- Be courageous and a risk taker
- Be diligent and resilient
- Be a reflective learner
- Be principled

- Be mindful and respectful
- Be supportive
- Be mutually inspiring
- Be healthily competitive

Ground rules

- **Retreat**

プログラム全体のコミュニティにおいて、在校生メンバーや卒業生メンバーが学科/世代を超えてお互いを刺激しあう機会として、年に1回 **HSLP Retreat** を開催している。毎年12月の第3土曜日（固定）に予定されており、在校生メンバーは参加が必須である。参加可能な卒業生も同席し、1年間のプログラムとしての取り組みの共有や、在校生メンバーや卒業生メンバーの活躍やキャリアビジョンを共有するとともに、メンバー間の親睦を深め、ネットワーク形成を図っている。

- **Academic society**

在校生メンバーや卒業生メンバーが、より密に学科/世代を超えてお互いを刺激しあい、強固なネットワークを構築するための基盤となる枠組みを提供するために、学年/学科混成のサブコミュニティである **HSLP societies**（4つ）を組織し、それぞれに教員を **society master** として置いている。各 **society** は **representative** を在校生メンバーより毎年互選で任命し、同 **representatives** が **society** を運営している。

- **Casual/closed FYRM**

プログラムの卒業生メンバーや、比較的近い世代で医学・医療の様々な分野でキャリアを構築し、活躍している方を招き、興味のある在校生/卒業生メンバーとの意見交換をする機会を設けている。どのようなキャリアビジョンやキャリアミッションを抱いてきたのか、そのように抱くきっかけはなんだったのか、キャリア分岐点ではどのように考え、誰に助言を得て、最終的にどのような判断基準により意思決定したのか、今後の短/中長期ゴールは何か、どうやってそのゴールを達成するのか、など、メンバーの今後のキャリア構築のために有用な質疑を行う。

- **Chief students 制度**

在校生メンバーや卒業生メンバーが学科/世代を超えてお互いを刺激しあうコミュニティを形成するための触媒として、高学年クラスから若干名が「**chief students**（チーフ学生）」として選ばれ、メンバー間の結束強化と **HSLP Way** の浸透による適切な文化の醸成のために、様々な取り組みを主体的に行っている。毎年秋に、医/歯学科第4学年、保健衛生/口腔保健学科第3学年のメンバーの中から、現チーフ学生および教員により次期チーフ候補学生がノミネートされ、本人との面談の上、本人の任意合意にもとづき次期チーフが選定される。

必須履修科目の概要

以下に、本プログラムにおける必須履修科目を記す。

科目	科目責任者/授業担当者	講義等の内容
Applied Critical Thinking for Health Sciences (ACT)	授業担当者： Janelle Moross Richard Foxton 科目責任者： 關 奈央子	Applied Critical Thinking for Health Sciences will allow students to practice logical structure; a core competency as a healthcare professional. Health-science-related topics provide opportunities for students to discuss, critique, build a logical argument, and construct teamwork with critical thinking skills. Students will have chances to make presentations and receive peer feedback to improve and acquire the skills necessary for problem solving.
Moral and Political Philosophy for Medicine (MPP)	科目責任者： 長谷川 久紀	This course will examine ethical, economical, and political, as well as scientific aspects, of some important health policy issues currently facing the world. This course will thus cover, through the examination of those issues, relevant areas of philosophical theories, economics, including political and historical analyses to allow learners to understand background issues, history, and constraints, so as to be able to make a positive contribution to current debates. Throughout the course, learners will have ample opportunities to exercise and sophisticate many of the skills listed in the program's graduation competencies, such as critical thinking skills, inquiry and analysis, information literacy, communication skills, leadership skills, and teamwork.
Leadership (LDR)	授業担当者： Trond Vaarlid 科目責任者： 長谷川 久紀	This course will examine the mindset, skills and behaviors you need to become an inspiring and effective leader—and help you develop leadership skills that you can apply in your daily job and life situations. You will learn certain leader frameworks and concepts and how they may apply in your context—as well as understand the difference between leadership and management, and required behaviors for each of these. We will look at leadership from several perspectives—what it means for you as an individual, as well as at a team and organizational level—including the challenges of driving innovation and change. The course is focused around cases chosen to illustrate various aspects of being a leader, and which you are asked to study and reflect upon—and which we will also examine and discuss in class. You are encouraged and expected to think by yourself and actively participate in our class discussions, as well as on the course message board. Through this course you have the opportunity to become more aware of your own personal characteristics and create a road map for developing yourself into a successful leader who will make a real difference for better patient and healthcare outcomes.
Fundamentals of global health (FGH)	科目責任者： 岡田 卓也	In recent years, people, goods, funds, and services come and go across national borders; Era of Globalization. Healthcare professionals are also required to understand and practice the concept and the standard of globalization. On the other hand, differences in cultures, languages or religious beliefs could be obstacles for the progress of globalization. The disparities in economy or medicine have spread in reality. The aims of this course are to acquire deep knowledge related to global health, and to simulate superior global actions even in difficult situations. This course is based on the discussion of participants themselves. Students' preparation and participation are the keys to student success.
Biosocial Research Topics (BRT)	授業担当者： Rebecca Carlson 科目責任者： 長谷川 久紀	Building on the biosocial toolkit introduced in IMA, students will begin to explore the distal causes of global health issues, focusing in particular on how history, power and social inequality contribute to ongoing health disparities around the world. Topics such as the 2014 Ebola outbreak in West Africa and the global HIV epidemic will be explored with a focus on uncovering and analyzing the relevant structural factors. Students will complete a semester long group research project on a selected topic, improving their critical thinking, communication, information literacy and inquiry and analysis skills.

科目	科目責任者/授業担当者	講義等の内容
Design thinking (DTK) (2025 年度まで開講予定)	授業担当者 : 富取 愛 Stephen Parent 科目責任者 : 長谷川 久紀	Design thinking is a proven human-centered methodology and process for solving real-world complex (“wicked”) problems that cannot be tackled by the traditional problem-solving approach. While it has its origins in the design of innovative products, it is now used in a wide range of industries and disciplines as well as for social and personal projects. We will look at examples of healthcare projects where design thinking was applied to understand its potential and impact. This course will take you through the whole process of design thinking step by step, including empathizing with people you are designing a solution for, gathering inspiration, generating wild ideas, prototyping to make ideas real, and testing the prototype to gather feedback. You will acquire mindset and basic skills required in each step through a series of mini challenge team projects on topics chosen by you and/or instructor. The course culminates with presentation of the 2-month healthcare-related capstone team project, an opportunity to put what you learned into practice. Innovation through design thinking is a creative team sport. This course will help you rediscover your creative confidence and develop your creativity and team collaboration muscles.
Negotiation (NGT)	授業担当者 : Trond Vaarlid 科目責任者 : 長谷川 久紀	This course is designed to develop the skills and behaviors you need to become an effective negotiator. You will learn how to apply negotiation skills to a range of daily job and life situations beyond formal contract negotiations—including in a healthcare giver-patient setting. The course uses cases to illustrate various aspects of negotiation, which you will study and reflect on before class—and which we will examine further through class discussion. We will also have negotiation role plays during class, enabling you to practice being a negotiator and help you identify what negotiation style may fit best for your personal characteristics and values. Through this course you will learn about different types of negotiation, negotiation strategies and tactics as well as how to prepare for your negotiations. The course will reference and make use of some of the latest research in negotiation and conflict resolution, and also draw on the insights of selected master negotiators and negotiation experts. You are expected to think by yourself and actively participate in our class discussions, as well as post reviews on the course to the course mailing list.
Behavioral Science (BHS)	授業担当者 : 高垣 堅太郎 科目責任者 : 長谷川 久紀	In this course, we will cover the synthetic field of "Behavioral Sciences," as it is taught in US medical schools. The field covers topics such as the lifespan (pregnancy, child development, aging/death), patient interaction/patient psychology (bereavement, breaking bad news, patient/professional dynamics), behavior/learning theory, basics of psychiatry/psychology/psychotherapy/psychopharmacology as practiced in the US, eating disorders/developmental disorders, US medical culture and legal issues, comparative medical ethics US vs. Japan, international comparative healthcare delivery/insurance systems, family and sexuality in the US, medical epidemiology/statistics. Throughout the course, learners will have ample opportunities to exercise and develop English communication skills. Course evaluation will include post-session quizzes, written essays, group presentations on specified topics, and engagement in role-playing and other interactive activities. (Medical students will also have the option of taking the "NBME Behavioral Science" shelf examination for a fee. This is a US-standard assessment tool oriented towards the USMLEs, which is used by many medical schools in the US for summative evaluations, which will accurately test your readiness to answer USMLE questions in Behavioral Science, as well as providing a performance comparison with students from US medical schools.) Required Textbook: BRS Behavioral Science 8th edition, by Barbara Fadem (LWW)

必須履修科目の履修時期および履修に際しての必須要件

以下に、本プログラムにおける必須履修科目の履修時期および履修に際しての必須要件を記す。

科目名	開講時期	時間（予定）	曜日（予定）	回数（予定）	必須要件
Applied Critical Thinking for Health Sciences (ACT) ※1	(Intensive course) 春季集中 (3月)	詳細は科目シラバスを 参照のこと	詳細は科目シラバスを 参照のこと	12	Critical Thinking bootcamp の受講
Moral and Political Philosophy for Medicine (MPP)	後期	19:00-21:00	火	9	Critical Thinking bootcamp の受講
Leadership (LDR)	前期	18:00～21:00	木	7	特になし
Fundamentals of Global Health (FGH)	後期	19:00～20:20	水	12	特になし
Biosocial Research Topics (BRT)	後期	19:00～20:20	木	12	特になし
Design Thinking (DTK) ※2	前期	19:00～21:30	月	7	特になし
Negotiation (NGT)	前期	18:00～21:00	水	7	特になし
Behavioral Science (BHS)※3	前期	19:00-21:00	水	8	特になし

※1 Applied Critical Thinking for Health Sciences (ACT)については短期集中講座として開講する。詳細については、後日通知する。

※2 DTK は 2025 年度までの開講を予定している。2026 年度からは Design thinking bootcamp として開講予定である。

※3 BHS は 2026 年度からの正式開講を予定しているので、2024 年秋以降に履修を開始した学生は受講が必須である。

※ 各授業の実施時期・曜日について変更の可能性がある。各自必ず、別途、HSLP の時間割を確認すること。

※ 学科/専攻における時間割状況にもとづき臨時で変更する場合がある。また、学科/専攻の必須/選択科目履修のため参加できない授業分がある場合は、科目責任者に相談すること。

※ 必須要件が定められている科目に関しては、同学期にそれら bootcamp を受講すること。

履修継続要件、修了要件、履修復帰要件

修了・履修継続・復帰の判定および承認は、グローバル教育推進チームにおいて行う。

履修継続要件および修了要件

全学科学学生

(Full membership としての本プログラム履修継続のための要件)

- ・第1～3学年次には、HSLP 科目を最低1科目/年度を履修すること（特別な事由により履修継続が困難になった場合は考慮する）。この条件が満たされない場合は、Full membership から Associate membership へステータスを変更する。

医学部医学科学学生および歯学部歯科学学生

(第1学年から第2学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・入学からの通算 GPA^{※2}にもとづく学年内席次が原則上位 2/3 以内であること（HSLP 履修継続と学科/専攻における学習との両立の実現／維持可能性判断のために本要件を設ける）
- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第2学年から第3学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第3学年から第4学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第4学年から第5学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第5学年から第6学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること

(本プログラム履修修了のための要件)

- ・本プログラムにおける必須履修科目を全て合格していること
- ・チュータリング^{※3}を修了していること（うち、2024 年秋に HSLP 履修を開始した学生については、Global Communication Workshop での Tutor を1回以上経験していること）
- ・本プログラムにおける修学態度が良好であること
- ・TOEFL iBT 100 点以上、または HSLP 合格時の点数より 20 点以上のスコアアップ（あるいは相応の英語力基準を満たすこと）
- ・第2学年終了時まで、最低1回は“Find-Your-Role-Model” Session に参加していること
- ・HSLP のコンピテンシーすべてについて特段低い段階にないこと
- ・単位取得を伴う海外留学プログラムへ参加していること（海外の公衆衛生大学院など、本学の単位の取得を伴わない留学についても考慮されうる）
- ・2024 年秋以降に HSLP 履修を開始した学生については、ワークショップである Critical thinking bootcamp, Facilitation bootcamp, Presentation bootcamp, Design thinking bootcamp のすべてが受講済みであること

※1 学業成績を理由とする留年となった場合は、原則として履修継続要件を満たさないとする。

※2 各学科専門科目履修内規による。

※3 詳細はチュータリング要項に記載。

医学部保健衛生学科学生および歯学部口腔保健学科学生

(第1学年から第2学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・ 入学からの通算 GPA^{※2}にもとづく学年内席次が原則上位 2/3 以内であること
(HSLP 履修継続と学科/専攻における学習との両立の実現／維持可能性判断のために本要件を設ける)
- ・ 本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第2学年から第3学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・ 本プログラムにおける修学態度が良好であること

(第3学年から第4学年への進級^{※1}に際しての本プログラム履修継続のための要件)

- ・ 本プログラムにおける修学態度が良好であること

(本プログラム履修修了のための要件)

- ・ 本プログラムにおける必須履修科目を全て合格していること
- ・ チュータリング^{※3}を修了していること (うち、2024 年秋に HSLP 履修を開始した学生については、Global Communication Workshop での Tutor を 1 回以上経験していること)
- ・ 本プログラムにおける修学態度が良好であること
- ・ TOEFL iBT 100 点以上、または HSLP 合格時の点数より 20 点以上のスコアアップ (あるいは相応の英語力基準を満たすこと)
- ・ 第2学年終了時まで、最低 1 回は“Find-Your-Role-Model” Session に参加していること
- ・ HSLP のコンピテンシーすべてについて、特段低い段階にないこと
- ・ 単位取得を伴う海外留学プログラムへ参加していること (海外の公衆衛生大学院など、本学の単位の取得を伴わない留学についても考慮されうる)
- ・ 2024 年秋以降に HSLP 履修を開始した学生については、ワークショップである Critical thinking bootcamp, Facilitation bootcamp, Presentation bootcamp, Design thinking bootcamp のすべてが受講済みであること

^{※1} 学業成績を理由とする留年となった場合は、原則として履修継続要件を満たさないとする。

^{※2} 各学科専門科目履修内規による。

^{※3} 詳細はチュータリング要項に記載。

履修復帰要件

全学科共通

各学科における上記の履修継続要件を満たさなかった場合、Associate Membership^{※1}へ移行となることがある。対象学生の Full Membership への復帰要件は以下のとおりである。ただし、Full Membership への復帰申請可能時期は、最短で Associate Membership となった年度末とする。

- ・（全員に適用）本人がメンバー復帰を希望していること
- ・（GPA 基準に抵触または留年のためにアソシエイツにステータス変更となった学生に適用）アソシエイツ期間の通算 GPA（入学からの通算 GPA ではない）について、学年内席次が原則上位 2/3 以内であること
- ・（修学態度要件を満たさなかったためにアソシエイツにステータス変更となった学生に適用）復帰後に本プログラムにおける修学態度が良好であると期待できる十分な根拠（反省文、アソシエイツ期間の修学態度、など）がある

※1 詳細は、Associate Membership 履修要項を参照すること。

履修方法、履修取消、成績、授業時間、講義室

1. 履修方法

履修登録は、所定の期間内に登録の手続きを行わなければならない。履修登録の受付は教育推進部教務課湯島教務室 総務グループにて行う。HSLP科目の履修は、所定の期間内の登録であれば最終学年の前期まで可能である。

2. 履修取消

履修取消とは、一旦履修登録した科目を一定期間（各科目の第3回目授業が開始されるまでとする）に本人からの請求により、履修を取り消すことをいう。履修取消を行った科目に関しては、成績証明書に記載されない。履修取消の手続きは、教育推進部教務課湯島教務室 総務グループに連絡する。なお、期間内に履修取消の手続きを行わず、自ら履修を放棄した場合は「不可」の評価とする。

3. 成績

履修科目の成績は、大学の規則に準じて付与される。各科目の責任者が成績評価を行い、その結果を各種委員会へ提出し、最終判定を行う。履修登録された科目の成績は、大学の規則に準じて付与され、成績証明書に記載される。なお、HSLPで履修する科目は学科専攻により取り扱いが異なる。

4. 授業時間

科目・年度により異なるので、常に最新情報をHP等で確認すること。不明な場合や相談については、教育推進部教務課湯島教務室 総務グループ（global.adm@tmd.ac.jp）に連絡すること。授業時間は、学科/専攻における時間割状況にもとづき臨時で変更される場合がある。学科/専攻の必須/選択科目履修のため参加できない授業分がある場合は、科目責任者に相談すること。

5. 講義室

対面授業はM&Dタワー8階の“G-Lab”にて行われるので、場所を把握しておくこと。授業/ワークショップは状況を踏まえ適宜対面/オンラインで実施する。なお、G-Labに個人の所有物などを放置しないように注意し、ルールに従うこと。

Health Sciences Leadership Program (HSLP)

本プログラム修了までに履修生が修得すべき資質（コンピテンシー）、およびその習得方法

Rate your progress on a 5-point scale: 5 = Mastered Capstone ~ 1 = Have basic skills/knowledge

	Competencies		Capstone
Technical Expertise	Global health knowledge		Demonstrates the necessary global health knowledge and skills to be able to apply them to complex global/public health activities, accompanied by reflective insights or analysis about one's own aims and accomplishments.
	Humanities and social science knowledge relevant to health sciences		Demonstrates a high-level understanding of Philosophy, Politics, Economics (PPE) and how they can be applied to a wide variety of real-world problems relating to health science, accompanied by reflective insights or analysis.
	Language skills (English)		TOEFL iBT score or equivalent: ≥100 = 5; 90s = 4; 80s = 3; 70s = 2
Reflective Learner Profile	Foundations and skills for lifelong learning	Curiosity	Explores a topic in depth, yielding insights on both new and known information.
		Initiative	Completes required work, generates and pursues opportunities to expand knowledge and skills.
		Independence	Pursues substantial knowledge and educational experiences actively and independently outside classroom requirements.
		Transfer	Makes references to prior learning and applies knowledge/skills in innovative ways to new situations.
		Reflection	Reviews prior learning/experiences inside and outside the classroom in depth, showing a broader perspective about educational or life events.
Communication	Oral communication	Organization	Organizational pattern (introduction, sequenced material in body, transition use, conclusion) is clear. Central message is cohesive and compelling.
		Language	Word choices are thoughtful and enhance the effectiveness of the presentation. Presentation language is appropriate for audience.
		Delivery	Delivery techniques (posture, gestures, eye contact, vocal expression) make the presentation compelling. Speaker appears well rehearsed and confident.
	Written communication	Organization/content (introduction, sequenced material in body, transition use, conclusion)	Demonstrates a thorough understanding of context, audience, and purpose for the assigned task. Uses appropriate and compelling content to thoroughly explore ideas and illustrate understanding.
		Sources/evidence (explanations, examples, illustrations, statistics, analogies, quotations from relevant authorities)	Demonstrates skillful use of high-quality, credible, relevant sources to develop ideas that are appropriate for the discipline and genre. A variety of supporting materials make appropriate reference to information that supports the writer's thesis well.
		Grammar/syntax	Uses skillful language that communicates meaning to readers with clarity and fluency and has few errors.
Problem Solving Skills	Critical thinking	Describe issue	Issue/problem to be considered critically is stated clearly and described comprehensively, delivering the relevant information necessary for full understanding.
		Select/use evidence	Information is taken from source(s) with thorough interpretation/evaluation to develop a comprehensive analysis or synthesis. Viewpoints of experts are questioned thoroughly.
		Analyze	Analyzes assumptions (including one's own) thoroughly and carefully evaluates the relevance of particular points when presenting a position.
		Outcomes	Conclusions are logically tied to a range of information, including opposing viewpoints; related outcomes are identified clearly.
	Creative thinking	Innovation	Actively seeks out new directions or approaches to assignments and incorporates them in the final product. Connects ideas in novel ways.
	Problem solving	Define	Demonstrates the ability to construct a clear and insightful problem statement with evidence of relevant contextual factors and adequate details.
		Analyze	Successfully breaks problem into smaller, answerable questions by applying analytical tools (fishbone diagram, mind mapping, pareto principle) that are applicable to the problem to find solutions.
		Inquire	Investigates each of the final questions from the analysis process, using brainstorming techniques, drawing on background knowledge, questioning power, and reasoning skills of the group
		Hypothesize	Proposes one or more solutions/hypotheses that indicate a deep comprehension of the problem and are sensitive to contextual factors as well as the ethical, logical, and cultural dimensions of the problem. (SCAMPER method, brainstorming, 5 Whys technique)
		Evaluate (SWOT analysis, decision matrix, cost-benefit analysis)	Evaluation of solutions is thorough and insightful and includes the following: <ul style="list-style-type: none"> considers history of problem, reviews logic/reasoning, examines feasibility and weighs impacts of solution(s)
		Implement (PDCA cycle, feedback loop)	Implements the solution(s) in a manner that addresses the problem thoroughly.
		Evaluate outcome (SMART criteria, KPIs, after-action review)	Reviews results relative to the defined problem and identifies specific areas for improvement.
	Information literacy	Define research scope	Defines the scope of the research question or thesis and determines key concepts effectively. Sources directly relate to concepts/answer research question.
		Access information	Accesses and retrieves high quality, relevant information using effective, well-designed search strategies from the most appropriate sources.
		Information use	Communicates, organizes and synthesizes information from sources to fully achieve a specific purpose, with clarity and depth.

Health Sciences Leadership Program (HSLP)
本プログラム修了までに履修生が修得すべき資質（コンピテンシー）、およびその習得方法
Rate your progress on a 5-point scale: 5 = Mastered Capstone ~ 1 = Have basic skills/knowledge

		Ethical use	<p>Correctly follows all listed information use strategies and demonstrates a full understanding of the ethical and legal restrictions on the use of published, confidential and/or proprietary information:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use of citations and references • choice of paraphrasing, summarizing, or quoting • using information in ways that are true to original context • distinguishing between common knowledge and ideas requiring attribution
Cultural Competency	Intercultural knowledge and competence	Cultural self-awareness and worldview	Recognizes new perspectives about one’s own cultural rules and biases and does not expect others to follow the same rules or have the same ideas. Demonstrates understanding of the complexity of elements important to members of another culture.
		Empathy	Interprets intercultural experiences from a variety of perspectives and demonstrates ability to act in a way that recognizes the feelings of another cultural group.
		Curiosity/openness	Confidently initiates and develops interactions with those from different cultures and asks complex questions, seeking out answers that reflect different perspectives. Keeps an open mind.
Leadership Management Skills	Project management	Determine, procure, optimize resources	Identifies resources and divides them into categories (human resources, financial resources, knowledge, skills, strengths) and uses them appropriately.
		Time management and task completion	Follows a clearly defined, well planned timeline with time left for unplanned issues and performs task though to completion.
		Task management, performance and evaluation	Delegates appropriate tasks fairly, periodically monitors progress against milestones and ensures that tasks have been completed. Assesses project based on desired outcome and evaluation data. Utilizes these for next project.
	Leadership	Listen	Uses active listening strategies to understand team’s point of view and builds relationships to further that understanding and create a shared vision.
		Motivate	Effectively implements and encourages carefully planned actions to ensure that team members are always striving for higher goals.
		Build trust	Earns trust through transparency in decision making, consistency of actions and by considering the interests of team members.
		Maximize potential	Successfully links each member's talents and enthusiasm to the agreed-upon goals and the tasks necessary to achieve them.
		Lead change	Continually reassesses the old ways of doing things and seeks more effective ways to accomplish goals and to improve the team.
		Establish goals	Always thinks proactively about goals the team should aim for to improve. Presents clear indicators of achievement and encourages all members.
		Maintain integrity	Behaves in an exemplary manner so team members can follow their example and act with a sense of responsibility.
	Teambuilding	Contribute to discussions	Helps the team move forward by articulating the merits of alternative ideas or proposals.
		Facilitate discussions	Facilitates team member contributions to meetings through such techniques as restating views, asking for clarification, synthesizing points, and noticing when someone is not participating and inviting them to engage.
		Contribute outside of discussions	Completes all assigned tasks by the deadlines in ways that are thorough, comprehensive, and advance the project. Proactively helps other team members complete their assigned tasks to a similar level of excellence.
		Foster constructive team atmosphere	<p>Supports a constructive team climate by doing all the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicates respectfully and constructively • Uses positive tone, facial expressions, and/or body language • Motivates teammates by expressing confidence about the importance of the task and the team’s ability to accomplish it • Provides assistance/encouragement to teammates
		Conflict response	Addresses conflict directly and constructively, helping to manage/resolve it in a way that strengthens team’s overall cohesiveness and future effectiveness.